


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2022 13:15:43
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию

Шульман М.Г.
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Хачикян Е. И., п.пед.н., профессор кафедры ГЕНД

Калуга
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	16
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	18
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	18
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	18
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	26
10.2. Электронно-библиотечная система.....	26
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	26
10.4. Информационные справочные системы.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений.....	27

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста». Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» входит в состав вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре для очной, для очно-заочной и для заочной форм обучения, форма контроля для очной формы, для очно-заочной и заочной форм – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины: научить студентов видеть и понимать различия в теоретических основах и технологических особенностях образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с разнообразием образовательных программ для дошкольников, обозначить их ключевые положения.
2. Ориентирование в основных направлениях работы по разным программам дошкольного образования.
3. Прогнозирование путей их включения в деятельность дошкольного учреждения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 - способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными стандартами.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г.,

регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Анализирует специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
ОПК-7.2. Способен устанавливать контакты с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
ОПК-7.3. Способен оценивать эффективность взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
ПК-1	способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными стандартами	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

		<p>ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы;</p> <p>учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности;</p> <p>планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей;</p> <p>применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p>	
		<p>ПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) проектирования содержания образовательной деятельности детей;</p> <p>готовов организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и методов.</p>	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	76	32	8
Аудиторная работа (всего):	76	32	8
в том числе:			
Лекции	19	8	2
семинары, практические занятия	57	24	6
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	68	112	136
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	108	132
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		4	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лабораторные	Практические занятия /семинары				
Раздел 1. Теоретические основы изучаемых программ. Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов										
1	Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста	3	10	1		4	5			Опрос
2	Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	3	11	2		4	5			Опрос
3	Характеристика современных образовательных программ для дошкольников	3	12	2		4	6			Доклад-презентация
Раздел 2. Методическое обеспечение программ, анализ достоинств и спорных позиций										
4	Методическое обеспечение комплексных программ для дошкольников, их характеристика	3	13	2		6	5			Круглый стол
5	Отличительные особенности изучаемых комплексных программ	3	14	2		6	6			Тестирование
6	Методическое обеспечение парциальных программ, их характеристика	3	11	2		4	5			Круглый стол
7	Отличительные особенности парциальных программ,	3	13	2		5	6			Круглый стол

	их достоинства и спорные позиции								
Раздел 3. Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ									
8	Невозможность использования вариативности по программе М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду»	3	10	1		4	5		Круглый стол Опрос Доклад-презентация
9	Недостатки разновозрастной комплектации групп по программе «Истоки»	3	10	1		4	5		Круглый стол Опрос Доклад-презентация
10	Программа «Радуга» отказ от жесткой регламентации детской деятельности	3	10	1		4	5		Круглый стол Опрос Доклад-презентация
11	Социальная обусловленность программы «Детство»	3	10	1		4	5		Круглый стол Опрос Доклад-презентация
12	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Детский сад 2100» и малая апробация результатов введения программы	3	10	1		4	5		Круглый стол Опрос Доклад-презентация
13	Программа «Кроха» и необходимость подбора последующей программы развития	3	10	1		4	5		Круглый стол Опрос Доклад-презентация
	Зачет с оценкой								Зачет с оценкой
	ИТОГО		144	19		57	68		
	ВСЕГО		144	19		57	68		

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					контроль успеваемости, промежуточ
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	ельная роль	ая роль	ная роль	

				Лекции	Практикум Лабораторные	Практические занятия /семинары				
Раздел 1. Теоретические основы изучаемых программ. Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов										
1	Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста	3	9	1			8			Опрос
2	Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	3	11	1		2	8			Опрос
3	Характеристика современных образовательных программ для дошкольников	3	14	2		2	10			Доклад-презентация
Раздел 2. Методическое обеспечение программ, анализ достоинств и спорных позиций										
4	Методическое обеспечение комплексных программ для дошкольников, их характеристика	3	13	1		2	10			Круглый стол
5	Отличительные особенности изучаемых комплексных программ	3	12			2	10			Тестирование
6	Методическое обеспечение парциальных программ, их характеристика	3	10			2	8			Круглый стол
7	Отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции	3	12			2	10			Круглый стол
Раздел 3. Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ										
8	Невозможность использования вариативности по программе М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в	3	10,5	0,5		2	8			Круглый стол Опрос Доклад-презентация

	детском саду»								
9	Недостатки разновозрастной комплектации групп по программе «Истоки»	3	10,5	0,5		2	8		Круглый стол Опрос Доклад-презентация
10	Программа «Радуга» отказ от жесткой регламентации детской деятельности	3	10,5	0,5		2	8		Круглый стол Опрос Доклад-презентация
11	Социальная обусловленность программы «Детство»	3	10,5	0,5		2	8		Круглый стол Опрос Доклад-презентация
12	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Детский сад 2100» и малая апробация результатов введения программы	3	10,5	0,5		2	8		Круглый стол Опрос Доклад-презентация
13	Программа «Кроха» и необходимость подбора последующей программы развития	3	10,5	0,5		2	8		Круглый стол Опрос Доклад-презентация
	Зачет с оценкой		4				4		Зачет с оценкой
	ИТОГО		144	8		24	112		
	ВСЕГО		144	8		24	112		

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лабораторные	Практические занятия /семинары				
Раздел 1. Теоретические основы изучаемых программ. Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов										

1	Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста	3	9	0,25			10			Опрос
2	Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	3	11	0,25			10			Опрос
3	Характеристика современных образовательных программ для дошкольников	3	14	0,5			12			Доклад-презентация
Раздел 2. Методическое обеспечение программ, анализ достоинств и спорных позиций										
4	Методическое обеспечение комплексных программ для дошкольников, их характеристика	3	13	0,25			10			Круглый стол
5	Отличительные особенности изучаемых комплексных программ	3	12	0,25			10			Тестирование
6	Методическое обеспечение парциальных программ, их характеристика	3	10	0,25			10			Круглый стол
7	Отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции	3	12	0,25			10			Круглый стол
Раздел 3. Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ										
8	Невозможность использования вариативности по программе М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду»	3	10,5			1	10			Круглый стол Опрос Доклад-презентация
9	Недостатки разновозрастной комплектации групп по программе «Истоки»	3	10,5			1	10			Круглый стол Опрос Доклад-презентация
10	Программа «Радуга» отказ от жесткой регламентации детской деятельности	3	10,5			1	10			Круглый стол Опрос Доклад-презентация
11	Социальная обусловленность программы «Детство»	3	10,5			1	10			Круглый стол Опрос Доклад-

									презентация
12	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Детский сад 2100» и малая апробация результатов введения программы	3	10,5			1	10		Круглый стол Опрос Доклад-презентация
13	Программа «Кроха» и необходимость подбора последующей программы развития	3	10,5			1	10		Круглый стол Опрос Доклад-презентация
	Зачет с оценкой		4				4		Зачет с оценкой
	ИТОГО		144	2		6	136		
	ВСЕГО		144	2		6	136		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Теоретические основы изучаемых программ. Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов

Тема 1. Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Основные термины: обучение, воспитание, дети дошкольного возраста, программа воспитания.

Тематика практических занятий:

1. Возникновение дошкольного образования в России.
2. Современное дошкольное образование.

Тема 2. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Основные термины: обучение, воспитание, дети дошкольного возраста, программа воспитания, дошкольное образование, программа обучения.

Тематика практических занятий:

1. Место дошкольной педагогики в системе наук. Связь дошкольной педагогики с общей педагогикой и общей и возрастной психологией.
2. Предмет и задачи дошкольной педагогики с точки зрения изучения разнообразия образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Тема 3. Характеристика современных образовательных программ для дошкольников

Основные термины: обучение, воспитание, дети дошкольного возраста, программа воспитания, дошкольное образование, образовательная программа.

Тематика практических занятий:

1. Проектирование основной общеобразовательной программы для дошкольного образовательного учреждения.
2. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура.
3. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников.

Раздел 2. Методическое обеспечение программ, анализ достоинств и спорных позиций

Тема 4. Методическое обеспечение комплексных программ для дошкольников, их характеристика

Основные термины: обучение, воспитание, дети дошкольного возраста, программа воспитания, дошкольное образование, образовательная программа.

Тематика практических занятий:

1. Требования к структуре и содержанию образовательной программы, её объёму в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
2. Основная образовательная программа: структура, алгоритм написания, целевые ориентиры.
3. Требования к условиям и проблема реализации основной образовательной программы

дошкольного образования.

Тема 5. Отличительные особенности изучаемых комплексных программ

Основные термины: обучение, воспитание, дети дошкольного возраста, программа воспитания, дошкольное образование, образовательная программа, комплексные программы.

Тематика практических занятий:

1. Виды образовательных программ. Комплексные и парциальные программы, их анализ.
2. Комплексные программы для детей дошкольного возраста

Тема 6. Методическое обеспечение парциальных программ, их характеристика

Основные термины: обучение, воспитание, дети дошкольного возраста, программа воспитания, дошкольное образование, образовательная программа, парциальные программы.

Тематика практических занятий:

1. Структура парциальной программы.
2. Методическое обеспечение парциальных программ, их характеристика.

Тема 7. Отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции

Основные термины: обучение, воспитание, дети дошкольного возраста, программа воспитания, дошкольное образование, образовательная программа, комплексная программа, парциальные программы.

Тематика практических занятий:

1. Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных образовательного программ дошкольного учреждения.
2. Целостность образовательного процесса: использования одной основной (комплексной) программы и квалифицированный подбор парциальных программ.

Раздел 3. Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ

Тема 8. Невозможность использования вариативности по программе М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду»

Основные термины: обучение, воспитание, дети дошкольного возраста, программа воспитания, дошкольное образование, образовательная программа, вариативная программа, материал.

Тематика практических занятий:

1. Невозможность использования вариативности по программе М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду»

Тема 9. Недостатки разновозрастной комплектации групп по программе «Истоки»

Основные термины: обучение, воспитание, дети дошкольного возраста, программа воспитания, дошкольное образование, образовательная программа, вариативная программа, материал.

Тематика практических занятий:

1. Недостатки разновозрастной комплектации групп по программе «Истоки»

Тема 10. Программа «Радуга» отказ от жесткой регламентации детской деятельности

Основные термины: обучение, воспитание, дети дошкольного возраста, программа воспитания, дошкольное образование, образовательная программа, вариативная программа, материал, деятельность.

Тематика практических занятий:

1. Программа «Радуга» отказ от жесткой регламентации детской деятельности

Тема 11. Социальная обусловленность программы «Детство»

Основные термины: обучение, воспитание, дети дошкольного возраста, программа воспитания, дошкольное образование, образовательная программа, вариативная программа, материал.

Тематика практических занятий:

1. Социальная обусловленность программы «Детство»

Тема 12. Образовательная система «Школа 2100». Программа «Детский сад 2100» и малая апробация результатов введения программы

Основные термины: обучение, воспитание, дети дошкольного возраста, программа воспитания, дошкольное образование, образовательная программа, вариативная программа, материал.

Тематика практических занятий:

1. Образовательная система «Школа 2100». Программа «Детский сад 2100» и малая апробация результатов введения программы

Тема 13. Программа «Кроха» и необходимость подбора последующей программы развития

Основные термины: обучение, воспитание, дети дошкольного возраста, программа воспитания,

дошкольное образование, образовательная программа, вариативная программа, материал.

Тематика практических занятий:

1. Программа «Кроха» и необходимость подбора последующей программы развития

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Характеристика современных образовательных программ для дошкольников	1. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. 2. Общие требования к программам. Классификация программ. 3. Структура и содержание программ нового поколения. 4. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Доклад-презентация
Методическое обеспечение	1. разнообразие программ. Их классификация.	Работа в библиотеке,	Литература к теме,	Круглый стол

<p>комплексных программ для дошкольников, их характеристика</p>	<p>2. ключевые положения программ (программа на выбор) - теоретические основы изучаемой программы. Задачи развития, воспитания и обучения детей. - принципы построения программы. - структура программы, характеристика ее основных компонентов. - методическое обеспечение программы, ее характеристика. 3. субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы. - вид учреждения, которому может быть рекомендована данная программа. - прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы. - анализ положения внедрения данной программы в практике работы ДОУ.</p>	<p>включая ЭБС.</p>	<p>работа с интернет - источниками</p>	
<p>Методическое обеспечение парциальных программ, их характеристика</p>	<p>1. разнообразие программ. Их классификация. 2. ключевые положения программ (программа на выбор) - теоретические основы изучаемой программы. Задачи развития, воспитания и обучения детей. - принципы построения программы. - структура программы, характеристика ее основных компонентов. - методическое обеспечение программы, ее характеристика. 3. субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы. - вид учреждения, которому может быть рекомендована данная программа.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Круглый стол</p>

	<p>- прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы.</p> <p>- анализ положения внедрения данной программы в практике работы ДОУ.</p>			
--	---	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ОПК-7, ПК-1
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	ОПК-7, ПК-1
3	Тестирование	Компьютерное тестирование (вопросы выбирает)	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p>	ОПК-7, ПК-1

		компьютер рандомно по степени сложности) и письменное тестирование (запись ответа на тест на листах).	«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	
4	Круглый стол	Беседа с целью обобщения обсуждаемой проблемы и закрепления темы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала, участвует в обсуждении, отвечает на поставленные вопросы. «Не зачтено» - присутствуют существенные пробелы в знании материала, обучающийся не участвует в беседе, не может ответить на поставленные вопросы по теме.	ОПК-7, ПК-1
5	Мастер-класс	Практическая демонстрация изученной проблемы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность практических заданий для одногруппников. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в подготовке мастер-класса. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если мастер-класс не подготовлен.	ОПК-7, ПК-1
6	Творческое задание	Подготовка продукта самостоятельно работы (доклада, сообщения, презентации, демонстрации, документа и пр.), где обучающийся проявляет свои творческие способности.	«Зачтено» - работа демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность и проработанность темы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в работе. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если работа не выполнена.	ОПК-7, ПК-1
7	Письменная работа	Выполнение заданий в письменном виде.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-7, ПК-1

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой - ОПК-7, ПК-1	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование – ОПК-7, ПК-1	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Содержание понятий «план», «планирование». Виды планирования: календарно- блочное, психолого- педагогическое сопровождение. Педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей. Знакомство с конкретными образовательными программами, технологиями и методиками. Современные технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода, технология витагенного образования с голографическим подходом и др.) Знакомство с технологией и ее анализ. Основополагающие принципы технологии. Особенности организации развивающей среды группы, работающей по одной из методик. Влияние методик на развитие психических процессов. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации. Раскрытие потенциала родителей как участников программы, выявление интересов семей, поиск идей для неформальных встреч, клубы, комната родительских встреч и прочие формы вовлечения родителей в программу. Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними. Новые гибкие формы образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза.

Формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС Виды детской деятельности. Образовательная ситуация. Особенность образовательной ситуации. Комплексный подход. Структура образовательной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение. Своеобразие образовательной ситуации как формы организации педагогического процесса. Особенности организации образовательной деятельности.

6.3.1.1. Примерная тематика докладов

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (для очной, очно-заочной и заочной форм обучения).

6.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета с оценкой

1. Раскройте исторические предпосылки возникновения программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте основные задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Дайте характеристику современных образовательных программ для дошкольников.
4. Методическое обеспечение комплексных программ для дошкольников, их характеристика.
5. Выявите отличительные особенности изучаемых комплексных программ.

6. Методическое обеспечение парциальных программ, их характеристика.
7. Раскройте отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции.
8. Недостатки разновозрастной комплектации групп по программе «Истоки».
9. Программа «Радуга» и отказ от жесткой регламентации детской деятельности.
10. Социальная обусловленность программы «Детство».
11. Осветите достоинства и недостатки программы «Образовательная система «Школа 2100». Программа «Детский сад 2100».
12. Расскажите о недостатках программы «Кроха» для детей 2 – 3 лет.
13. Обоснуйте необходимость вариативных программ воспитания, обучения и развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
14. Расскажите какие документы определяют нормативно-правовые основы вариативных подходов к структуре и условиям организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
15. Раскройте вариативный аспект программы М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду».
16. Составьте дидактическую конструкцию «Классификация программ дошкольного образования».
17. Расскажите каковы этапы внедрения основной общеобразовательной программы и технологий в работу дошкольного учреждения.
18. Раскройте сущность коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
19. Раскройте сущность программ творческого развития детей дошкольного возраста.

Тестовые задания

Задание 1 В каком периоде развития программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста значительный вклад в разработку проблем воспитания дошкольников внесла детская писательница Е.Н.Водовозова

- А Киевская Русь
- Б Дошкольное образование до 1917 года
- В Советская система дошкольного образования
- Г Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941--1945гг.)

Задание 2 К какому виду задач воспитания детей относится совершенствованию функциональных возможностей детского организма на каждом возрастном этапе развития ребенка

- А физического воспитания
- Б умственного воспитания
- В нравственного воспитания
- Г эстетического воспитания

Задание 3 К какой группе программ дошкольных учреждений относится Программа «Детство»?

- А Комплексные
- Б Общественные
- В Парциальные
- Г Индивидуальные

Задание 4 К какой группе методических требований относится то, что используемые в педагогическом процессе комплексные программы должны

строиться на единых принципах

- А Локальные требования к программам
- Б Общие требования к программам
- В Требования к комплексным программам**
- Г Региональные требования к программам

Задание 5 Целью какой комплексной программы является обеспечение развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного

- А Программа «Радуга»
- Б Программа «Детство»**
- В Программа «Истоки»
- Г Программа «Развитие»

Задание 6 К какой группе методических требований относится то, что набор программ, используемых в педагогическом процессе, должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка

- А Локальные требования к программам
- Б Общие требования к программам
- В Требования к парциальным программам**
- Г Региональные требования к программам

Задание 7 Целью какой парциальной программы является воспитание экологической культуры дошкольников?

- А Программа «Радуга» Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Б Программа «Юный эколог»**
- В Программа «Паутинка»
- Г Программа «Наш дом — природа»

Задание 8 В рамках какого раздела программы М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду» программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.)

- А Физическое воспитание
- Б Умственное воспитание**
- В Введение в предметный мир
- Г Нравственное воспитание

Задание 9 В чем заключается недостаток списка задач по программе «Истоки».

- А недостаточно нормализован**
- Б отсутствует
- В расположен не по темам программы
- Г не соответствует тематике программ

Задание 10 Что относится к достоинствам Программы «Радуга»?

- А стремление к методическому единству внутри самой работы
- Б содержит немало хороших, научно обоснованных методов и приемов, развивающих игр**

В собрания разнородных статей и методических разработок
Г не используются возможности детей, открытые исследователями, врачами, психологами и педагогами в США, Японии, России

Задание 11 Для каких образовательных учреждений разработана программа «Детство»?

- А Детские сады
- Б Частные дошкольные учреждения
- В Школы
- Г Колледжи

Задание 12 Что НЕ относится к ряду задач, который должна решить Образовательная система «Школа 2100»

- А Развитие физической подготовки
- Б Воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
- В Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.
- Г Формирование опыта самопознания.

Задание 13 Как правильно звучит цель программы «Кроха»?

- А комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до четырех лет
- Б комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до пяти лет
- В комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до двух лет
- Г комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до трёх лет

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по

оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Юрайт М Психология детей младшего школьного возраста. - Учебник. и практикум (Бакалавр. Базовый курс), 2016. - 583с.

б) дополнительная литература:

1. Виноградова Н. А. , Микляева Н. В. , Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика - Под редакцией: Микляева Н. В. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 511 с.*
2. Научные журналы. Вопросы психологии. Педагогика. Вестник образования.
3. Печора К. Л. , Пантюхина Г. В. , Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях – М.: ВЛАДОС, 2002. – 171 с.*
4. Стожарова М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 116 с.*

5. Тригер Р.Д. Методические комментарии к пособию «Подготовка дошкольника к обучению грамоте». – М.: ВЛАДОС, 2010.*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-

	<p>технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра;

	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Образовательные программы для детей дошкольного возраста**» осуществляется в следующих аудиториях: 403, 308, 404, 608.

Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом

особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол № 1.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализация рабочей программы	Протокол заседания кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» № 1 от 30.08.2022	30.08.2022
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол № 1	31.08.2022